

OM azonosító: 203535

**MANDULAVIRÁG ÓVODA
NEVELÉSI TERVE
2021. szeptember 01-jétől**



**ESZTERGOM
2021.**



Tartalom

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA.....	4
A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉHEZ ÉS FEJLESZTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES EGÉSZSÉGES ÉS BIZTONSÁGOS KÖRNYEZET BIZTOSÍTÁSA	4
EGÉSZSÉGVÉDELEM, TESTÁPOLÁS, MOSDÓHASZNÁLAT	5
ÉTKEZÉS	7
ÖLTÖZKÖDÉS	9
SZABAD MOZGÁS	10
PIHENÉS.....	10
AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS	11
BEFOGADÁS, BESZOKTATÁS	11
HAGYOMÁNYOK, SZIMBÓLUMOK	11
JÁTÉK	12
ÉRZELMI NEVELÉS, A TÁRSAS KAPCSOLATOK ALAKÍTÁSA	15
MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	16
ANYANYELVI NEVELÉS ÉS FEJLESZTÉS	18
ÉRTELMI NEVELÉS ÉS FEJLESZTÉS	19
ELEMZÉS, ÉRTÉKELÉS.....	20
AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA.....	20
A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉHEZ ÉS FEJLESZTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES EGÉSZSÉGES ÉS BIZTONSÁGOS KÖRNYEZET BIZTOSÍTÁSA	20
EGÉSZSÉGVÉDELEM, TESTÁPOLÁS, MOSDÓHASZNÁLAT	20
ÉTKEZÉS	23
ÖLTÖZKÖDÉS	24
SZABAD MOZGÁS.....	24



MANDULAVIRÁG ÓVODA

PIHENÉS	25
AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS	25
BEFOGADÁS, BESZOKTATÁS	25
HAGYOMÁNYOK, SZIMBÓLUMOK	26
JÁTÉK	26
ÉRZELMI NEVELÉS, A TÁRSAS KAPCSOLATOK ALAKÍTÁSA	28
MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	29
ANYANYELVI NEVELÉS ÉS FEJLESZTÉS	29
ÉRTELMI NEVELÉS ÉS FEJLESZTÉS.....	30



Az egészséges életmód alakítása		
A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása		
<p>A csoport által használt helyiségek, berendezési tárgyak, eszközök, szellőztetés, világítás: <i>A csoportszobában és a játszóudvaron</i> biztonságos, az adott csoport életkori sajátosságainak megfelelő, gyermekméretű tárgyakat és eszközöket biztosítunk. Ügyelünk arra, hogy a csoportszoba színei és berendezési tárgyai harmonizáljanak. A játékeszközök elegendő szinten biztonságosak, ezért a dekoráció színeiben a minimumra törekszünk. A díszítéseket és a szemléltető képeket, ábrákat a gyermekek szemmagasságában helyezzük el. Naponta többszöri szellőztetéssel, jó időben folyamatos légcserével óvjuk a gyermekek egészségét. Ebéd után alapos szellőztetést végzünk. Ügyelünk arra, hogy főként természetes világítás legyen a csoportszobában, reggel, a délutáni órákban és szükség esetén a mesterséges világítást is biztosítjuk. A balesetveszélyessé vált vagy sérülést okozó berendezési tárgyakat eltávolítjuk a csoportszobából és az udvarról egyaránt, és új eszköz, bútor vagy tárgy beszerzése érdekében a vezetőségnek jelzünk.</p> <p>A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás: A környezet védelmére és megővására nevelés az óvodai napirend minden tevékenységében folyamatosan jelen van. <i>A csoportszobában</i> egy nyugodt, szemléltetésre, elmélyülésre alkalmas részen alakítunk ki élő- és természetsarkot, ahol elhelyezzük a gyermekekkel közösen gyűjtött terményeket, terméseket, kavicsokat... Ide kerülnek a gyermekek által gondozott növények, tudományos, ismeretterjesztő könyvek, a kísérletezéshez szükséges eszközök (csíráztatási eszközök, nagyító, bogárvizsgáló...).</p> <p><i>A kirándulások, séták</i> során a közös élmény és a rácsodálkozás mellett bővítjük a gyermekek ismereteit. Felhívjuk a gyermekek figyelmét arra, hogy viselkedésükkel óvják az élővilág nyugalma, ebben a felnőttek példát mutatnak. A gyermekekben felkeltjük a természet iránti érzékenységet, megmutatjuk a természet szépségét, és felhívjuk figyelmüket a környezetszennyezés romboló hatására.</p> <p><i>Az udvaron</i> lehetőséget biztosítunk, hogy a gyermekek részt vegyenek a kert gondozásában (levélsöprés, locsolás, veteményeskert...):</p>		
1. szint	2. szint	3. szint
<ul style="list-style-type: none"> Megtanítjuk a gyermekeknek az eszközök használatát. A levelek összegyűjtésében, a locsolásban sok segítséget nyújtunk. Tudatosítjuk bennük a környezetvédelem fontosságát. <p><i>A veteményeskertben</i> termesztett növényeket közösen elfogyasztjuk, a gyógynövényekből teát főzünk.</p> <ul style="list-style-type: none"> A csoport kiskertjét megcsodálják, sok segítséggel meglocsolják. <p><i>A szelektív hulladékgyűjtés</i> területén a papírgyűjtést csoportonként, a használt elemgyűjtést óvodaszinten valósítjuk meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> Megtanítjuk, hogy a papírhulladékot a gyűjtőkösárban helyezzzük el, ebben sok segítséget nyújtunk. A szülőket is ösztönözzük az együttműködésre és az együttgondolkodásra. <p>Az újonnan érkező gyermekeknek megtanítjuk a már kialakított szokásokat, és erre ösztönözzük csoporttársaikat is.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ösztönözzük a gyermekeket az eszközök használatára. A levelek összegyűjtésében, a locsolásban, sepregetésben segítséggel vesznek részt. Ismerik a környezetvédelem fontosságát, tevékenységükben megjelenik a természet iránti szeretet és elkötelezettség. <p><i>A veteményeskertben</i> termesztett növényeket közösen elfogyasztjuk, a gyógynövényekből teát főzünk.</p> <ul style="list-style-type: none"> A csoport kiskertjét megcsodálják, segítséggel meglocsolják, a gyomnövények kihúzásában segítenek. <p><i>A szelektív hulladékgyűjtés</i> területén a papírgyűjtést csoportonként, a használt elemgyűjtést óvodaszinten valósítjuk meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tudják, hogy a papírhulladékot a gyűjtőkösárban helyezzzük el, ebben, ha kell, segítséget nyújtunk. Segítenek a papírhulladék óvodai közös gyűjtődényben történő elhelyezésében. A szülőket is ösztönözzük az együttműködésre és az együttgondolkodásra. <p>Az újonnan érkező gyermekeknek a felnőtt irányításával segítséget nyújtanak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekek önállóan használják az eszközöket. Örömmel vesznek részt a levelek összegyűjtésében, a locsolásban, sepregetésben. Ismerik és felhívják egymás figyelmét a környezetvédelem fontosságára, tevékenységükben és attitűdjükben automatizálódik a természet iránti szeretet és elkötelezettség. <p><i>A veteményeskertben</i> termesztett növényeket közösen elfogyasztjuk, a gyógynövényekből teát főzünk.</p> <ul style="list-style-type: none"> A csoport kiskertjét megcsodálják, észreveszik, ha száraz a föld, ezért meglocsolják, a gyomnövények kihúzásában és annak gereblyezésében segítenek, egyre önállóbbak. <p><i>A szelektív hulladékgyűjtés</i> területén a papírgyűjtést csoportonként, a használt elemgyűjtést óvodaszinten valósítjuk meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tudják és felhívják egymás és a kisebbek figyelmét arra, hogy a papírhulladékot a gyűjtőkösárban helyezzzük el. A papírhulladékot az óvodai közös gyűjtődényben önállóan helyezik el. <p>A szülőket is ösztönözzük az együttműködésre és az együttgondolkodásra.</p>



Egyéni bánásmód, differenciálás		
<p>Képességfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásfejlesztés: nagymozgások, szem-kéz koordináció, szem-láb koordináció, finommotorika fejlesztése. • Testséma fejlesztése: testrészek ismerete, a test személyi zónája, testfogalom fejlesztése. • Percepciófejlesztés: vizuális, alaklátás, formaállandóság, tapintásos észlelés, mozgásos észlelés, térészlelés, hallási észlelés, keresztcsatornák, térpercepció fejlesztése. • Verbális fejlesztés: tárgyak, térbeli viszonyok, az idő megnevezése. 		
Egészségvédelem, testápolás, mosdóhasználat		
1. szint	2. szint	3. szint
<p><i>WC-használat</i> A WC-fülkékben folyamatábrákat helyezünk ki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Megtanítjuk év elején, hogyan kell használni, mit kell leolvasni róla. Ennek megfelelően végezzük a tevékenységeket: <ul style="list-style-type: none"> ○ WC-használat, WC-papír használat, a WC lehúzója, fiúk esetében az ülőke lehajtása. • A kislányoknak megtanítjuk a WC-papír helyes használatát. • A kisfiúknál alkalmazkodunk a családban kialakított szokáshoz (ülve vagy állva pisilés). • Székletürítés esetén sok segítséget nyújtunk. • Azokban a mosdóhelyiségekben, ahol láncos lehúzó van, megtanítjuk a helyes használatot (nem előre, hanem lefelé húzzuk a láncot). <p><i>Kézmosás</i> A nevelési év megkezdése előtt a mosdókagylónál ellenőrizzük a folyamatábra meglétét.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az első hetekben megtanítjuk a használatát és a sorrendet: a ruhaujj felhajtása, a kéz bevezetése, szappanozás, alapos kézmosás, öblítés, a csap elzárása, a kéz lerázása a mosdókagyló felett, majd törülközés. • Minden étkezés előtt (szükség esetén utána is) és a WC-használat után sok segítséggel kezet mosnak. A vizuális tevékenységek után és az udvari játékok követően körömkéft is használunk kézmosáskor. 	<p><i>WC-használat</i> A WC-fülkékben folyamatábrákat helyezünk ki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felelevenítjük év elején, hogyan kell használni, mit kell leolvasni róla. Ennek megfelelően végezzük a tevékenységeket: <ul style="list-style-type: none"> ○ WC-használat, WC-papír használat, a WC lehúzója, fiúk esetében az ülőke lehajtása. • A kislányokat ösztönözzük a WC-papír helyes használatára. • A kisfiúknál alkalmazkodunk a családban kialakított szokáshoz (ülve vagy állva pisilés). • Székletürítés esetén segítséget nyújtunk. • Azokban a mosdóhelyiségekben, ahol láncos lehúzó van, gyakoroljuk a helyes használatot (nem előre, hanem lefelé húzzuk a láncot). <p><i>Kézmosás</i> A nevelési év megkezdése előtt a mosdókagylónál ellenőrizzük a folyamatábra meglétét.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az első hetekben felelevenítjük a használatát és a sorrendet: a ruhaujj felhajtása, a kéz bevezetése, szappanozás, alapos kézmosás, öblítés, a csap elzárása, a kéz lerázása a mosdókagyló felett, majd törülközés. • Minden étkezés előtt (szükség esetén utána is) és a WC-használat után segítséggel kezet mosnak. A vizuális tevékenységek után és az udvari játékok követően körömkéft is használunk kézmosáskor. 	<p><i>WC-használat</i> A WC-fülkékben folyamatábrákat helyezünk ki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Átismételjük, hogyan kell használni, mit kell leolvasni róla. Ennek megfelelően végezzük a tevékenységeket: <ul style="list-style-type: none"> ○ WC-használat, WC-papír használat, a WC lehúzója, fiúk esetében az ülőke lehajtása. • A kislányok a WC-papírt helyesen használják. • A kisfiúknál alkalmazkodunk a családban kialakított szokáshoz (ülve vagy állva pisilés) • Székletürítés esetén önállóan használják a WC-papírt. • Azokban a mosdóhelyiségekben, ahol láncos lehúzó van, elvárjuk a helyes használatot (nem előre, hanem lefelé húzzuk a láncot). <p><i>Kézmosás</i> A nevelési év megkezdése előtt a mosdókagylónál ellenőrizzük a folyamatábra meglétét.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az első hetekben felelevenítjük a használatát és a sorrendet: a ruhaujj felhajtása, a kéz bevezetése, szappanozás, alapos kézmosás, öblítés, a csap elzárása, a kéz lerázása a mosdókagyló felett, majd törülközés. • Minden étkezés előtt (szükség esetén utána is) és a WC-használat után önállóan kezet mosnak. A vizuális tevékenységek után és az udvari játékok követően körömkéft is használunk kézmosáskor. • Udvari játék után a WC-használat előtt is kezet mosnak, és az arcukat is megmossák. Ha a gyermek egyénileg kéredezkedik ki



MANDULAVIRÁG ÓVODA

<ul style="list-style-type: none">• Udvari játék után a WC-használat előtt is kezet mosnak, és az arcukat is sok segítséggel mossák meg. A befogadás időszaka alatt felnőtt kísérettel mehetnek a mosdóba. Később, ha a gyermek egyénileg kéredeznek ki a mosdóba, ellenőrizzük a kézmosást. Azokba a mosdókba, amelyek a csoportszobától távol esnek, felnőtt felügyeletével mehet ki a gyermek.• Megtanítjuk, hogy minden gyermek a saját törülközőjét használja. A törülközők akasztóját a dajka ellenőrzi, és szükség szerint javítja. A törülközősénél minden esetben ellenőrizzük, hogy szárazra törölték-e a kezüket. <p><i>Fogmosás</i> A mosdókagylónál elhelyezett folyamatábrát ellenőrizzük a nevelési év megkezdése előtt.</p> <ul style="list-style-type: none">• Az első hetekben megtanítjuk a használatát, és megbeszéljük a sorrendet: kézmosás, törülközés, a fogápolási szerek előkészítése, a pohár megtöltése vízzel (félíg), megfelelő mennyiségű fogkrém nyomása a fogkefére sok segítséggel.• Megtanítjuk az alapos fogmosást: körkörös mozdulatokkal elől-hátul, alul-felül, az öblítést, a fogápoló szerek megtisztítását, a fogkefe behelyezését a fogmosó pohárba kefével felfelé. A fogmosást követően a szájukat is alaposan mossák meg sok segítséggel a mosdókagyló fölé hajolva.• Ügyelünk ruhájuk szárazon tartására.• Rendszeresen ellenőrizzük a fogápoló eszközök elhasználódását. A fogkeféket, fogkrémeket és a fogmosó poharakat egyenként jellel látjuk el. <p><i>Fésülködés</i> Év elején ellenőrizzük a fésűket is. A jeleket folyamatosan megújítjuk. A dajka kéthetente fertőtleníti a fésűket. Figyelemmel kísérjük, hogy minden gyermek a saját, jellel ellátott fésűjét használja minden étkezés előtt, valamint szükség esetén. Megtanítjuk őket a fésű helyes használatára:</p> <ul style="list-style-type: none">• A tükör előtt fésülködünk.• A befogadás időszaka alatt szükség szerint nyújtunk segítséget a rövid hajúak számára. A hosszú hajúak sok	<ul style="list-style-type: none">• Udvari játék után a WC-használat előtt is kezet mosnak, és az arcukat is segítséggel mossák meg. Ha a gyermek egyénileg kéredeznek ki a mosdóba, ellenőrizzük a kézmosást. Azokba a mosdókba, amelyek a csoportszobától távol esnek, felnőtt felügyeletével mehet ki a gyermek.• Minden gyermek a saját törülközőjét használja. A törülközők akasztóját a dajka ellenőrzi, és szükség szerint javítja.• A törülközősénél a mosdófelelős ellenőrzi, hogy szárazra törölték-e a kezüket. <p><i>Fogmosás</i> A mosdókagylónál elhelyezett folyamatábrát ellenőrizzük a nevelési év megkezdése előtt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Felelevenítjük a használatát, és megbeszéljük a sorrendet: kézmosás, törülközés, a fogápolási szerek előkészítése, a pohár megtöltése vízzel (félíg), megfelelő mennyiségű fogkrém nyomása a fogkefére sok segítséggel.• Ösztönözzük az alapos fogmosást: körkörös mozdulatokkal elől-hátul, alul-felül, az öblítést, a fogápoló szerek megtisztítását, a fogkefe behelyezését a fogmosó pohárba kefével felfelé. A fogmosást követően a szájukat is alaposan mossák meg segítséggel a mosdókagyló fölé hajolva.• Ügyeljenek a ruhájuk szárazon tartására.• Közösen ellenőrizzük a fogápoló eszközök elhasználódását. A fogkeféket, fogkrémeket és a fogmosó poharakat egyenként jellel látjuk el. <p><i>Fésülködés</i> Év elején ellenőrizzük a fésűket is. A jeleket folyamatosan megújítjuk. A dajka kéthetente fertőtleníti a fésűket. Figyelemmel kísérjük, hogy minden gyermek a saját, jellel ellátott fésűjét használja minden étkezés előtt, valamint szükség esetén. Ösztönözzük őket a fésű helyes használatára:</p> <ul style="list-style-type: none">• A tükör előtt fésülködünk.• Szükség szerint nyújtunk segítséget a rövid hajúak számára. A hosszú hajúak segítséget kapnak.• Fésülködés után a fésűt úgy helyezzük a tartóba, hogy a jel	<p>a mosdóba, ellenőrizzük a kézmosást.</p> <ul style="list-style-type: none">• Minden gyermek a saját törülközőjét használja. A törülközők akasztóját a dajka ellenőrzi, és szükség szerint javítja. A törülközősénél a mosdófelelős ellenőrzi, hogy szárazra törölték-e a kezüket. <p><i>Fogmosás</i> A mosdókagylónál elhelyezett folyamatábrát ellenőrizzük a nevelési év megkezdése előtt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Az első hetekben megbeszéljük a sorrendet: kézmosás, törülközés, a fogápolási szerek előkészítése, a pohár megtöltése vízzel (félíg), megfelelő mennyiségű fogkrém nyomása a fogkefére.• Alaposan fogat mosnak: körkörös mozdulatokkal elől-hátul, alul-felül, az öblítést, a fogápoló szerek megtisztítását, a fogkefe behelyezését a fogmosó pohárba kefével felfelé. A fogmosást követően a szájukat is alaposan mossák meg.• Ügyelnek ruhájuk szárazon tartására.• A gyermekek ellenőrzik a fogápoló eszközök elhasználódását, és az óvodapedagógustól kérnek újat szükség esetén. A fogkeféket, fogkrémeket és a fogmosó poharakat egyenként jellel látjuk el. <p><i>Fésülködés</i> Év elején ellenőrizzük a fésűket is. A jeleket folyamatosan megújítjuk. A dajka kéthetente fertőtleníti a fésűket. Minden gyermek a saját, jellel ellátott fésűjét használja minden étkezés előtt, valamint szükség esetén. Helyesen használják a fésűt:</p> <ul style="list-style-type: none">• A tükör előtt önállóan fésülködnek.• A hosszú hajúaknak igény szerint segítséget nyújtunk.• Fésülködés után a fésűt úgy helyezzük a tartóba, hogy a jel látható legyen. <p><i>Ruhaigazítás a mosdóban</i> Elvárjuk, hogy a mosdóból tisztán, rendezett ruházattal és frizúrával lépünk ki:</p> <ul style="list-style-type: none">• A felső legyen betűrve a derekukon. Aki ezt nem szereti, annak a gyermeknek is rendezett legyen a ruhája.• A ruha ujját visszahajtják. <p><i>A mosdó rendjének megőrzése</i></p>
--	--	---



MANDULAVIRÁG ÓVODA

<p>segítséget kapnak.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fésülködés után a fésűt úgy helyezzük a tartóba, hogy a jel látható legyen. <p><i>Ruhaigazítás a mosdóban</i> Megtanítjuk, hogy a mosdóból tisztán, rendezett ruházattal és frizurával lépünk ki:</p> <ul style="list-style-type: none"> A felső legyen betűre a derekukon. Aki ezt nem szereti, annak a gyermeknek is rendezett legyen a ruhája. A ruha ujját visszahajtjuk. <p>Sok segítséget nyújtunk a ruhaigazításnál.</p> <p><i>A mosdó rendjének megőrzése</i> Megtanítjuk, hogy a mosdó rendjét hogyan tudjuk megőrizni:</p> <ul style="list-style-type: none"> A WC-t használat után mindig lehúzzuk, a leejtett WC-papírt a WC-be dobjuk. Kézmosás után lerázzák a kezüket. Takarékos vízhasználatra törekszünk, vigyázunk, hogy a víz feleslegesen ne folyjon el vagy ki. A tisztálkodási eszközöket tisztán tesszük a helyére. <p><i>Zsebkendőhasználat</i> Év elején felmérjük, hogy ki képes kifűjni az orrát, és azt is, hogy külön fűjje-e a két oldalt. Folyamatosan, főként az őszi végi, téli időszakokban sok segítséget nyújtunk a zsebkendőhasználatához. A zsebkendőtartó a szemetesvödörnél található, ezért ez az orrfűjés helye. Ezt megtanítjuk minden gyermeknek. A használt zsebkendőt minden esetben a szemetesbe dobjuk.</p>	<p>látható legyen.</p> <p><i>Ruhaigazítás a mosdóban</i> Ösztönözzük őket arra, hogy a mosdóból tisztán, rendezett ruházattal és frizurával lépjenek ki:</p> <ul style="list-style-type: none"> A felső legyen betűre a derekukon. Aki ezt nem szereti, annak a gyermeknek is rendezett legyen a ruhája. A ruha ujját visszahajtjuk. <p>Segítséget nyújtunk a ruhaigazításnál.</p> <p><i>A mosdó rendjének megőrzése</i> Gyakoroljuk, hogy a mosdó rendjét hogyan tudjuk megőrizni:</p> <ul style="list-style-type: none"> A WC-t használat után mindig lehúzzuk, a leejtett WC-papírt a WC-be dobjuk. A kézmosás után lerázzák a kezüket. Takarékos vízhasználatra törekszünk, vigyázunk, hogy a víz feleslegesen ne folyjon el vagy ki. A tisztálkodási eszközöket tisztán tesszük a helyére. A mosdófelelőssel együtt ellenőrizzük a mosdó rendjét. <p><i>Zsebkendőhasználat</i> Év elején felmérjük, hogy ki képes kifűjni az orrát, és azt is, hogy külön fűjje-e a két oldalt. Folyamatosan, főként az őszi végi, téli időszakokban igény szerint segítséget nyújtunk a zsebkendőhasználatához. A zsebkendőtartó a szemetesvödörnél található, ezért ez az orrfűjés helye. A használt zsebkendőt minden esetben a szemetesbe dobjuk.</p>	<p>Figyelnek arra, hogy a mosdó rendjét hogyan tudják megőrizni:</p> <ul style="list-style-type: none"> A WC-t használat után mindig lehúzzák, a leejtett WC-papírt a WC-be dobják. A kézmosás után lerázzák a kezüket. Takarékos vízhasználatra törekednek, vigyáznak, hogy a víz feleslegesen ne folyjon el vagy ki. A tisztálkodási eszközöket tisztán tesszük a helyére. <p><i>Zsebkendőhasználat</i> Év elején felmérjük, hogy ki képes kifűjni az orrát, és azt is, hogy külön fűjje-e a két oldalt. Folyamatosan, főként az őszi végi, téli időszakokban figyelmeztetjük a szükség szerinti zsebkendőhasználatra a gyerekeket. A zsebkendőtartó a szemetesvödörnél található, ezért ez az orrfűjés helye. Ezt megtanítjuk minden gyermeknek. A használt zsebkendőt minden esetben a szemetesbe dobjuk. Az öltözőfelelős feladata, hogy az udvarra is vigyünk magunkkal zsebkendőt.</p>
Egyéni bánásmód, differenciálás		
<p>Képességfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Mozgásfejlesztés: szem-kéz koordináció, finommotorika fejlesztése. Testséma fejlesztése: testrészek ismerete, a test koordinációja, testfogalom fejlesztése. Percepciófejlesztés: a szem fixációs működésének erősítése, vizuális memória, tapintásos észlelés, térpercepció, hallási észlelés, keresztcsatornák fejlesztése. Verbális fejlesztés: tárgyak, térbeli viszonyok megnevezése. 		
Étkezés		
<p>Év elején ellenőrizzük a tálalószekrényen elhelyezett folyamatábrát, aminek segítségével a gyermekek nyomon követhetik a terítés helyes sorrendjét, így önállóságuk jobban és gyorsabban fejlődik. Minden étkezés előtt</p>		



MANDULAVIRÁG ÓVODA

kihelyezünk a folyamatábra mellé egy teljes terítéket (edények, evőeszközök és szalvéta) is, amely mintaként szolgál a gyermek számára, hogy mit és milyen elhelyezésben (irányok) kell megterítenie magának. A mintateríték elhelyezését meg is beszéljük velük.

1. szint	2. szint	3. szint
<p><i>Terítési szokások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A dajka előkészíti az asztalokat. A gyermekek sok segítséggel megterítenek maguknak. Fejlettségük szerint külön vagy együtt viszik a tányért és a poharat, ebédnél az evőeszközt is. A tízórai és uzsonna végeztével is segítséggel és egyesével viszik a zsúrkocsihoz a tányért, majd a poharat. Az ebédnél az első fogás után a felnőttek szedik össze a tányérokat, végül a gyermekek külön hozzák ki a zsúrkocsihoz a tányért az evőeszközzel és a poharat. <p><i>Étkezési szokások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Év elején megismerjük a gyermekek egyéni ízlését, étvágyát, és ezt figyelembe véve osztjuk az ételt. A rossz étvágyú gyermekeket a kóstelésre és az étkezésre ösztönözzük, de nem erőltetjük. A túlsúlyos gyermekeknél odafigyelünk az elfogyasztott mennyiségre, a szülőkkal is egyeztetünk. Tízórainál és uzsonnánál mindenki segítséggel veszi ki magának a kosárból a kenyeret, péksüteményt, és megtanítjuk őket arra, hogy annyit vegyenek, amennyit meg tudnak enni. Mintát mutatunk az esztétikus rend kialakításához. Megtanítjuk a kulturált étkezést (a saját asztalunk felé fordulunk, halkán beszélgetünk, csukott szájjal eszünk, szalvétát használunk). A kancsóból a felnőttek öntenek. Fejlettségüktől függően maguknak kenhetik meg a péksüteményt. <p>Ügyelünk arra, hogy soha ne az asztalnál kaparjuk ki a tányérból a maradékot, ez mindig csak a zsúrkocsinál történhet. Fokozatosan, az egyéni képességeket figyelembe véve év elejétől vezetjük be a villa használatát. Szülői értekezleten tájékoztatjuk erről a szülőket, és abban kérjük a segítségüket, hogy otthon is kezdjék tanítani erre gyermeküket.</p>	<p><i>Terítési szokások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A dajka segítségével a gyermekek előkészítik az asztalokat. A gyermekek megterítenek maguknak. Együtt viszik a tányért és a poharat, ebédnél az evőeszközt is. A tízórai és uzsonna végeztével fejlettségüktől függően együtt vagy külön viszik a zsúrkocsihoz a tányért, majd a poharat. Az ebédnél az első fogás után a felnőttek szedik össze a tányérokat, végül a gyermekek külön hozzák ki a zsúrkocsihoz a tányért az evőeszközzel és a poharat. <p><i>Étkezési szokások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermekek egyéni ízlését, étvágyát figyelembe véve osztjuk az ételt. A rossz étvágyú gyermekeket a kóstelésre és az étkezésre ösztönözzük, de nem erőltetjük. A túlsúlyos gyermekeknél odafigyelünk az elfogyasztott mennyiségre, a szülőkkal is egyeztetünk. Tízórainál és uzsonnánál mindenki önállóan veszi ki magának a kosárból a kenyeret, péksüteményt, és felhívjuk a figyelmüket arra, hogy annyit vegyenek, amennyit meg tudnak enni. Elvárjuk, hogy törekedjenek az esztétikus rend kialakítására. Ismerik a kulturált étkezés szokásait. (a saját asztalunk felé fordulunk, halkán beszélgetünk, csukott szájjal eszünk, szalvétát használunk). A kancsóból a fejlettségüktől függően segítséggel vagy önállóan öntenek. Maguknak kenhetik meg a péksüteményt. Az ebédnél fejlettségüktől függően segítséggel szedhetnek a tálból, vagy a felnőtt szed. <p>Ügyelünk arra, hogy soha ne az asztalnál kaparjuk ki a tányérból a maradékot, ez mindig csak a zsúrkocsinál történhet. A második fogásnál a villát használják.</p>	<p>Ezen a szinten már csak szükség esetén tesszük ki a mintaterítéket, mert a folyamatábra értelemezését prioritizáljuk.</p> <p><i>Terítési szokások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermekek előkészítik az asztalokat. A gyermekek megterítenek maguknak tízórainál. Együtt viszik a tányért és a poharat. A tízórai végeztével együtt viszik a zsúrkocsihoz a tányért és a poharat. Az ebédnél az első fogás után a felnőttek szedik össze a tányérokat, végül a gyermekek külön vagy együtt hozzák ki a zsúrkocsihoz a tányért az evőeszközzel és a poharat. <p><i>Étkezési szokások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermekek egyéni ízlését, étvágyát figyelembe véve szedik az ételt. A rossz étvágyú gyermekeket a kóstelésre és az étkezésre ösztönözzük, de nem erőltetjük. A túlsúlyos gyermekeknél odafigyelünk az elfogyasztott mennyiségre, a szülőkkal is egyeztetünk. Tízórainál és uzsonnánál mindenki önállóan veszi ki magának a kosárból a kenyeret, péksüteményt, és képesek eldönteni, hogy mennyit tudnak megenni. Igénylik az asztal esztétikus rendjét. Betartják a kulturált étkezés szokásait, és felhívják egymás figyelmét azok betartására (a saját asztaluk felé fordulnak, halkán beszélgetnek, csukott szájjal esznek, szalvétát használnak). A kancsóból önállóan öntenek maguknak és egymásnak. Maguknak kenik meg a péksüteményt ízlésük szerint. Az ebédnél maguknak szednek a tálból, és tudják, hogy mennyit képesek megenni. <p>Ügyelünk arra, hogy soha ne az asztalnál kaparjuk ki a tányérból a maradékot, ez mindig csak a zsúrkocsinál történhet. A második fogásnál a villát és kést használják.</p>

Egyéni bánásmód, differenciálás



MANDULAVIRÁG ÓVODA

Képességfejlesztés: <ul style="list-style-type: none"> Mozgásfejlesztés: nagymozgások (változó tempójú, ritmusú, irányú mozgással a tér bemozgása); egyensúlyérzék: az eszközök vitelével; finommotorika: különböző fogások gyakorlása, szalvétagyűrés; szem-kéz, szem-láb koordináció. Testsémafejlesztés: a testrészek ismerete, megismerése; a test koordinációja: oldaliság; testfogalom: a testrészek funkciójának tudatosítása. Percepciófejlesztés: vizualitás, vizuális ritmus; vizuális memória; alaklátás, formaállandóság; térpercepció. Verbális fejlesztés: a tárgyak megnevezése; térbeli viszonyok (irányok, helyzetek, idő, oldaliság). 		
Öltözködés		
<p>Év elején ellenőrizzük a folyamatábrát, melynek segítségével tanítjuk az öltözködés helyes sorrendjét. Az időjárásnak megfelelően öltözködünk. Erre ösztönözzük a szülőket is. Tanácsokkal látjuk el őket, hogy milyen a biztonságos, kényelmes, többretegű, rendezett öltözet az óvodában. Az érzékszervek védelmére fokozottan ügyelünk. Szülői értekezleten megbeszéljük a szülőkkel is az öltöző rendjét. A zsákokban az otthoni ruhát tartjuk, az óvodait az öltözőszekrény polcán.</p>		
1. szint	2. szint	3. szint
<ul style="list-style-type: none"> Az öltöző rendjének megtartására tanítjuk a csoportot. A lábtörlőt figyelmeztetésre és segítséggel használják. Az udvarról bejövet a cipőből a homokot segítséggel a szemetesbe ürítjük. A ruházat rendjének megtartása az első hónapokban a felnőttek feladata. A levett ruhákat visszafordítva, hajtogatva tesszük fel a polcra, és fokozatosan tanítjuk a gyermekeknek a hajtogatást. Arra tanítjuk a gyermekeket, hogy a ruhát úgy vesszük le, hogy az ne legyen kifordítva. A gombolásban, csatolásban segítünk, a cipőfűzést és –kötést a felnőtt végzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Az öltöző rendjének megtartására ösztönözzük a csoportot. A lábtörlőt figyelmeztetésre önállóan használják. Az udvarról bejövet a cipőből a homokot a szemetesbe ürítik. A levett ruhákat visszafordítva, segítséggel hajtogatva tesszik fel a polcra. Gyakoroljuk, hogy a ruhát úgy vesszük le, hogy az ne legyen kifordítva. A gombolásban, csatolásban fejlettségüktől függően segítünk, a cipőfűzésnél már tanítjuk az egy csomó kötését. 	<ul style="list-style-type: none"> Az öltöző rendjének megtartása igényükké válik. A lábtörlőt önállóan, figyelmeztetés nélkül használják. Az udvarról bejövet a cipőből a homokot a szemetesbe ürítik, a mellé szóródott homokot összeseprik. A levett ruhákat visszafordítva, hajtogatva tesszik fel a polcra. A ruhát úgy vesszik le, hogy az ne legyen kifordítva. A gombolásban, csatolásban önállóak, a cipőkötést folyamatosan tanítjuk.
Egyéni bánásmód, differenciálás		
Képességfejlesztés: <ul style="list-style-type: none"> Mozgásfejlesztés: finommotorika; szem-kéz, szem-láb koordináció. Testsémafejlesztés: a testrészek ismerete; a személyi zóna kialakítása (oldaliság, a test elülső és hátsó része); testfogalom alakítása. Percepciófejlesztés: vizuális fejlesztés (szemmozgás, a szem fixációs működése, vizuális zártág-egészlegesség); vizuális időrendiség; vizuális memória; alaklátás; formaállandóság; térpercepció (téri irányok: le, fel, alul, felül, rá, bele...). Verbális fejlesztés: testrészek, ruhaneműk, cselekvések megnevezése; segítségkérés megtanítása; névmások; térbeli viszonyok; osztályozás (formák, színek, méretek, gyűjtőfogalmak). 		



MANDULAVIRÁG ÓVODA

Szabad mozgás		
<p>Az időjárástól függően biztosítjuk a levegőzést, de lehetőség szerint minden nap kimegyünk az udvarra. Ősszel, amíg világos van, délután is kint tartózkodunk. +18 °C felett engedjük őket a homokozóba. A folyadék pótlását az udvaron is biztosítjuk, amíg enyhe az idő, addig az ivókútról, ha hűvösebbre fordul, kancsóból. Az udvaron a szabad játékot, szabad mozgást biztosítjuk. A játékterületek határát minden év elején megtanítjuk az évenkénti udvarváltások miatt, és folyamatosan ellenőrizzük betartását. Megengedjük az átjárhatóságot, de elvárjuk a szabályok betartását. Ügyelünk a játékok balesetmentes használatára, ezért minden udvari játék megkezdése előtt felidézzük azokat.</p>		
<p>1. szint</p> <ul style="list-style-type: none"> A természetes nagymozgások fejlesztése: járás, futás, csúszás, kúszás, bújás, mászás <p>A szabad játéktevékenységben célunk az, hogy minden gyermek megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb tevékenységet.</p>	<p>2. szint</p> <ul style="list-style-type: none"> A természetes nagymozgások fejlesztése: járás, futás, csúszás, kúszás, bújás, mászás Szem-kéz, szem-láb koordináció és egyensúlyérzék fejlesztése, gurulás <p>A szabad játéktevékenységben célunk az, hogy minden gyermek megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb tevékenységet.</p>	<p>3. szint</p> <ul style="list-style-type: none"> A természetes nagymozgások fejlesztése: járás, futás, csúszás, kúszás, bújás, mászás Szem-kéz, szem-láb koordináció (labda, ugrókötél, füleslabda) és egyensúlyérzék fejlesztése, gurulás A finommotorika fejlesztése (ábrázolási technikák: tépés, vágás, varrás, apró gyöngy fűzése, kicsi elemek építése, konstruálás, babaöltöztetés, barkácsolás). <p>A szabad játéktevékenységben célunk az, hogy minden gyermek megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb tevékenységet.</p>
Egyéni bánásmód, differenciálás		
<p>Képességfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mozgásfejlesztés: nagymozgások, egyensúlygyakorlatok, szem-kéz és szem-láb koordináció, finommotorika. Testsémafejlesztés: a testrészek ismerete, a test személyi zónájának alakítása, testfogalom, az egyes testrészek fejlesztése (fej, törzs, karok, ujjak, lábak, lábujjak) Percepciófejlesztés: vizuális fejlesztés, alaklátás és formaállandóság, tapintásos (sztereognosztikus) észlelés, mozgásos (kinesztetikus) észlelés, térészlelés, hallási (auditív) észlelés, keresztcsatornák. Verbális fejlesztés: a tárgyak, cselekvések, térbeli viszonyok megnevezése, osztályozás, gyűjtőfogalmak. 		
Pihenés		
<p>A pihenés előtt alapos szellőztetést végzünk. A nyugodt pihenést biztosítjuk a folyamatos szervezéssel, az alvótárral, pizsamával, mesével és altatódallal, valamint azzal, hogy a csoportba csendben jönnek be a gyermekek a mosdóból. Az ágyneműt és a pizsamát havonként cseréljük. Arra törekszünk, hogy minden gyermek el tudjon aludni, mert agyunk alvás közben dolgozza fel az ébrenlét alatt kapott információkat, ingereket. Aki nem tud elaludni, egy órai nyugodt fekvés után mesekönyvet nézegethet. Az alvóknak a nyugodt ébredést biztosítjuk.</p>		
<p>1. szint</p> <ul style="list-style-type: none"> A pizsamát és a fejlapot segítséggel igazítják. Az alvásidő 2 óra. Olyan meséket választunk, amelyek cselekménye egyszerű, érthető, ritmikus ismétlődések jellemzik. Főként állatmeséket hallgatnak. 	<p>2. szint</p> <ul style="list-style-type: none"> A pizsamát, a takarót és a fejlapot kis segítséggel igazítják. Az alvásidő 1 és 3/4 óra. Többfázisú állatmeséket, népmeséket mesélünk. 	<p>3. szint</p> <ul style="list-style-type: none"> A pizsamát, a takarót és a fejlapot megigazítják. Az alvásidő 1 és 1/2 óra. Ezen a fejlettségi szinten már a tündérmesék, a tréfás mesék, műmesék és a folytatásos mesék is megjelennek.
Egyéni bánásmód, differenciálás		



MANDULAVIRÁG ÓVODA

Képességfejlesztés:		
<ul style="list-style-type: none"> Verbális fejlesztés: szókincsbővítés, kifejezőképesség. 		
Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés		
Befogadás, beszoktatás		
1. szint	2-3. szint	
<p>Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. Az újonnan érkező gyermekeket családi környezetükben látogatjuk meg, és ajándékkal kedveskedünk nekik (jelük szimbóluma nyakláncon). A szülőkkel megbeszéljük a befogadás, beszoktatás pontos menetét. Segítjük őket a csoport szokásainak elsajátításában, a csoport közösségébe történő beilleszkedésben, egymás megismerésében, barátságok kialakításában, és ebben kérjük a szülők támogatását. A befogadás időszakában megalapozza az egész óvodai élet szokásrendszerének kialakítását. A befogadás időszakában megfigyeljük és rögzítjük a mérési-értékelési rendszerben a gyermekek egyéni képességi szintjét. A csoportban dolgozó két óvodapedagógus harmonikus együttműködése segíti az azonos elvárásrendszer kialakítását, melyet a pedagógiai asszisztens és a dajka is követ. A hosszabb ideig otthon tartózkodó gyermekek számára biztosítjuk a visszafogadás és a folyamatos beszoktatás lehetőségét. Arra törekszünk, hogy a csoportban dolgozó összes felnőtt az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használjon. Pedagógiai céljainknak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választunk vagy készítünk. A gyermekeknek személyre szabott értékelést adunk. A pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait a nevelési év elején megismertetjük a gyermekekkel, a szülőkkel. A gyermeki tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemezzük, az értékelést rendszeresen felhasználjuk fejlesztési céljaink feladatainak kijelölésében.</p>	<p>Minden gyermek esetében az anyás befogadás módszerét alkalmazzuk, azonban ennek időtartama változó azoknak az esetében, akik más intézményből kerülnek hozzánk, vagy még nem jártak óvodába.</p>	
Egyéni bánásmód, differenciálás		
Képességfejlesztés:		
<ul style="list-style-type: none"> Mozgásfejlesztés: nagymozgások, egyensúlygyakorlatok, szem-kéz és szem-láb koordináció, finommotorika. Testsfélefejlesztés: a testrészek ismerete, a test személyi zónájának alakítása, testfogalom, az egyes testrészek fejlesztése (fej, törzs, karok, ujjak, lábak, lábujjak) Percepciófejlesztés: vizuális fejlesztés, alakítás és formaállandóság, tapintásos (sztereognosztikus) észlelés, mozgásos (kinesztetikus) észlelés, térészlelés, hallási (auditív) észlelés, keresztcsatornák. Verbális fejlesztés: a tárgyak, cselekvések, térbeli viszonyok megnevezése, osztályozás, gyűjtőfogalmak. 		
Hagyományok, szimbólumok		
1. szint	2. szint	3. szint
Szimbólumok jelzik az évszakokat, születésnapokat és a felelősi rendszert, továbbá azokat a tevékenységeket:		
Ezeket a szimbólumokat naponta használjuk, beszélünk róluk, értelmezzük. Aktívan veszünk részt az óvodai jeles napokon, hagyományörző rendezvényeken. Csoportszintű hagyományainkat tovább éltejtjük: a születés- és		



MANDULAVIRÁG ÓVODA

névnapokat megünnepeljük, minden nap eszünk gyümölcsöt, beszélgetünk a hiányzó gyermekekről.		
Egyéni bánásmód, differenciálás		
Képességfejlesztés:		
<ul style="list-style-type: none"> • Percepciófejlesztés: vizuális fejlesztés, alakítás és formaállandóság, térészlelés, hallási észlelés. • Verbális fejlesztés: a tárgyak, cselekvések, térbeli viszonyok, idő megnevezése, osztályozás. 		
Játék		
<p>Feladatunk, hogy a játék feltételeit biztosítsuk: hely, idő, élmény, eszközök, légkör. Annak érdekében, hogy szabad játékuk minél inkább fejlődjön, főként közvetett módon irányítjuk a játékot, és az új játékok bevezetésénél alkalmazzuk a közvetlen irányítást. Célunk, hogy a legkevesebb alkalommal kelljen megszakítani a játék folyamatát. Kiemelten alkalmazzuk az egyéni bánásmód és differenciálás módszerét, szemléletmónduk gyermekcentrikus. Az egészséges, harmonikus fejlődés érdekében támogatjuk a tehetséggondozást, az egyéni színek kibontakoztatását, a kreatív önkifejezés fejlődését. Ehhez érzelmi biztonságot, ingergazdag környezetet nyújtunk, és biztosítjuk a szabad játék és a korai tanulás minden feltételét.</p>		
1. szint	2. szint	3. szint
<p>Gyakorlójáték:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásos gyakorlójáték: fel-lemászás, be-kibújás, ugrás, hintázás, forgás. • Manipulációs gyakorlójáték: építőelemek rakosgatása egymásra, egymás mellé, autóhúzogatás, tépés, homok öntözése, kevergetése, firkálás, mázolás, sár vagy agyag gyurkálása • Verbális gyakorlójáték: szó, szótag, dallam, mondóka, verstördék, dalrészlet, szófordulat ritmikus ismételtetése, halandza kitalálása <p>Építő-konstruáló játék:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Különböző játékszerekből összeraknak, létrehozhatnak alkotásokat. Eleinte hagyjuk a spontán építést, később átgondolt, elrendezett, meghatározott céllal építenek. Biztosítjuk az eszközök változatosságát (különböző színű, nagyságú kész és félkész eszközök). A megunt, túlhaladott eszközöket elrakjuk. Jó időben biztosítjuk a homokozást, télen hóból építünk. • Megtanítjuk a rész-egész viszonyát, a tervezést, szerkesztést. • Asztali képességfejlesztő játékok <p>Szerepjáték:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyakorlójátékból bontakozik ki. Tapasztalataikat, 	<p>A kialakult játéktevékenységeket szeretnénk továbbfejleszteni.</p> <p>Gyakorlójáték:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásos gyakorlójáték: fel-lemászás, be-kibújás, ugrás, hintázás, forgás, egyensúlyozás, finommotorika • Manipulációs gyakorlójáték: építőelemek rakosgatása egymásra, egymás mellé, autóhúzogatás, tépés, homok öntözése, kevergetése, firkálás, mázolás, sár vagy agyag gyurkálása • Verbális gyakorlójáték: szó, szótag, dallam, mondóka, verstördék, dalrészlet, szófordulat ritmikus ismételtetése, önállóan kitalált szavak, ritmusok. <p>Építő-konstruáló játék:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Különböző játékszerekből összeraknak, létrehozhatnak alkotásokat. A spontán építés helyett az átgondolt, elrendezett, meghatározott célú építés dominál. Biztosítjuk az eszközök változatosságát (különböző színű, nagyságú kész és félkész eszközök). A megunt, túlhaladott eszközöket elrakjuk. Jó időben biztosítjuk a homokozást, télen hóból építünk. • Ismerik a rész-egész viszonyát, a tervezést, szerkesztést. • Asztali képességfejlesztő játékok <p>Szerepjáték:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyakorlójátékból bontakozik ki. Tapasztalataikat, 	<p>A kialakult játéktevékenységeket szeretnénk továbbfejleszteni.</p> <p>Gyakorlójáték:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásos gyakorlójáték: ugrás, hintázás, forgás, egyensúlyozás, finommotorika • Manipulációs gyakorlójáték: építőelemek rakosgatása egymásra, egymás mellé, tépés, homok öntözése, kevergetése, mázolás, sár vagy agyag gyurkálása • Verbális gyakorlójáték: szó, szótag, dallam, mondóka, verstördék, dalrészlet, szófordulat ritmikus ismételtetése, önállóan kitalált szavak, ritmusok, rigmusok. <p>Építő-konstruáló játék:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Különböző játékszerekből összeraknak, létrehozhatnak alkotásokat. Az átgondolt, elrendezett, meghatározott célú építés dominál, egyéni ötletekkel, egyéni eszközökkel kombinálva. Megjelenik egyéni kreativitásuk. Biztosítjuk az eszközök változatosságát (különböző színű, nagyságú kész és félkész eszközök). A megunt, túlhaladott eszközöket elrakjuk. Jó időben biztosítjuk a homokozást, télen hóból építünk. • Megjelenik a síkban ábrázolt forma másolása térben. • Ismerik a rész-egész viszonyát, a tervezést, szerkesztést.



<p>ismereteiket, érzelmeiket, pozitív és negatív élményeiket fejezik ki, alkotják újra. A legintimebb tevékenység, ezért figyelemmel kísérjük és tiszteletben tartjuk. Nem mi irányítjuk, a helytelen magatartás miatt nem szakítjuk, hanem példát mutatunk a helyes magatartásra. Részt veszünk benne, de nem irányítói vagyunk, hanem társak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyakoroljuk a társakkal való együttműködést, átéljük az alá-, fölé rendeltségi viszonyokat, és kreatívan újraalkotják az átélt eseményeket. Elsajátítják a felnőtt mintánkról az erkölcsi értékeket, a társadalmi együttélés szabályait. • Jellemző szerepjátékok csoportunkban: <ul style="list-style-type: none"> ○ • Fejlesztendő, bevezetendő szerepjátékok csoportunkban: <ul style="list-style-type: none"> ○ <p>Szabályjáték:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásos szabályjáték: dalos népi játékok, fogócskák, bújócskák, körjátékok, labdajátékok. • Értelmező szabályjáték: memóriajáték, rajzos dominó, nagyméretű puzzle <p>Barkácsolás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindig a játék igényéből indul ki, kötetlen, soha nem öncélú. Eleinte a felnőtt tevékenységével keltjük fel érdeklődésüket. • Rajzolás, vágás, ragasztás, tépés, festés, mintázás. • Az eszközök nyitott polcokon állnak a gyermekek rendelkezésére. • Az eszközök használhatóságát (pl. a ceruzák hegyezését, a rajzterítőt tisztántartását) a dajka ellenőrzi. <p>Bábozás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forrása: <ul style="list-style-type: none"> ○ Az óvodapedagógus játéka ○ A gyermek bábjátéka: ujjbáb, fakanálbáb, síkbáb 	<p>ismereteiket, érzelmeiket, pozitív és negatív élményeiket fejezik ki, alkotják újra. A legintimebb tevékenység, ezért figyelemmel kísérjük és tiszteletben tartjuk. Nem mi irányítjuk, a helytelen magatartás miatt nem szakítjuk, hanem példát mutatunk a helyes magatartásra. Részt veszünk benne, de nem irányítói vagyunk, hanem társak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betartják a társakkal való együttműködés szabályait, átéljük az alá-, fölé rendeltségi viszonyokat, és kreatívan újraalkotják az átélt eseményeket. Ismerik az erkölcsi értékeket, a társadalmi együttélés szabályait. • Dominánsan jelenik meg játéktevékenységükben ez a játékfajta. • Jellemző szerepjátékok csoportunkban: <ul style="list-style-type: none"> ○ • Fejlesztendő, bevezetendő szerepjátékok csoportunkban: <ul style="list-style-type: none"> ○ <p>Szabályjáték:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásos szabályjáték: dalos népi játékok, bújócskák, körjátékok, labdajátékok, fogójátékok, sorversenyek. • Értelmező szabályjáték: puzzle, memóriajáték, rajzos és számdominó, egyszerűbb társas játékok, kártyajátékok, logikai, nyelvi játékok. <p>Barkácsolás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindig a játék igényéből indul ki, kötetlen, soha nem öncélú. • A gyermekek segítenek a játékok javításában, játékeszköz készítését kezdeményezik. • Rajzolás, vágás, ragasztás, tépés, festés, mintázás, hajtogatás, varrás, szövés, fonás... • Az eszközök nyitott polcokon állnak a gyermekek rendelkezésére. • Az eszközök használhatóságát (pl. a ceruzák hegyezését, a rajzterítőt tisztántartását) a dajka ellenőrzi. <p>Bábozás:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bonyolultabb asztali képességfejlesztő játékok <p>Szerepjáték:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyakorlójátékból bontakozik ki. Tapasztalataikat, ismereteiket, érzelmeiket, pozitív és negatív élményeiket fejezik ki, alkotják újra. A legintimebb tevékenység, ezért figyelemmel kísérjük és tiszteletben tartjuk. Nem mi irányítjuk, a helytelen magatartás miatt nem szakítjuk, hanem példát mutatunk a helyes magatartásra. Részt veszünk benne, de nem irányítói vagyunk, hanem társak. • Betartják a társakkal való együttműködés szabályait, átéljük az alá-, fölé rendeltségi viszonyokat, és kreatívan újraalkotják az átélt eseményeket. Ismerik és egymást is figyelmeztetik az erkölcsi értékek betartására, a társadalmi együttélés szabályaira. • Önállóan osztják ki egymásnak a szerepeket. • Dominánsan jelenik meg játéktevékenységükben ez a játékfajta. • Jellemző szerepjátékok csoportunkban: <ul style="list-style-type: none"> ○ • Fejlesztendő, bevezetendő szerepjátékok csoportunkban: <ul style="list-style-type: none"> ○ <p>Szabályjáték:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásos szabályjáték: dalos népi játékok, bújócskák, körjátékok, labdajátékok, fogójátékok, sorversenyek, váltóversenyek. • Értelmező szabályjáték: memóriajáték, számdominó, egyszerűbb társas játékok, kártyajátékok, logikai, nyelvi játékok, logikai kirakó <p>Barkácsolás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindig a játék igényéből indul ki, kötetlen, soha nem öncélú. • A gyermekek észreveszik a javítandó játékokat, változatos
--	--	---



MANDULAVIRÁG ÓVODA

<ul style="list-style-type: none"> ○ A gyermekek bábkészítő tevékenysége ● Az óvodakezdéstől megismertetjük őket a bábokkal. Lehetőséget biztosítunk az önmegvalósításra és a társas kapcsolatok alakulására a bábok mögé bújással. ● Lényeges eleme a beszédfejlesztésnek. <p>Dramatizálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saját vagy irodalmi élményeiket játsszák el kötetlen formában. Figyelemmel kísérjük kezdeményezéseiket, ha kell, segítünk a díszletek elkészítésében, a tér berendezésében, a szereplők kiválasztásában. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forrása: <ul style="list-style-type: none"> ○ Az óvodapedagógus játéka ○ A gyermek bábjátéka: ujjbáb, fakanálbáb, síkbáb, kesztyűbáb ○ A gyermekek bábkészítő tevékenysége ● Lehetőséget biztosítunk az önmegvalósításra és a társas kapcsolatok alakulására a bábok mögé bújással. ● Lényeges eleme a beszédfejlesztésnek. <p>Dramatizálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saját vagy irodalmi élményeiket játsszák el kötetlen formában. Figyelemmel kísérjük kezdeményezéseiket, ha kell, segítünk a díszletek elkészítésében, a tér berendezésében, a szereplők kiválasztásában. • A teljes mesét vagy meserészletet dramatizálnak a felnőtt segítségével. 	<p>játékeszközök készítését kezdeményezik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rajzolás, vágás, ragasztás, tépés, festés, hajtogatás, varrás, szövés, hármás fonás, körmöcskézés, dekupázs technika, vizuális ritmus kirakása. ● Az eszközök nyitott polcokon állnak a gyermekek rendelkezésére. ● Az eszközök használhatóságát (pl. a ceruzák hegyezését, a rajzterítő tisztántartását) a dajka a gyermekekkel közösen ellenőrzi. <p>Bábozás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Forrása: <ul style="list-style-type: none"> ○ Az óvodapedagógus játéka ○ A gyermek bábjátéka: ujjbáb, fakanálbáb, síkbáb, kesztyűbáb ○ A gyermekek bábkészítő tevékenysége ● Lehetőséget biztosítunk az önmegvalósításra és a társas kapcsolatok alakulására a bábok mögé bújással. ● Lényeges eleme a beszédfejlesztésnek. <p>Dramatizálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saját vagy irodalmi élményeiket játsszák el kötetlen formában. Figyelemmel kísérjük kezdeményezéseiket, ha kell, segítünk a díszletek elkészítésében, a tér berendezésében, a szereplők kiválasztásában. • A teljes mesét vagy meserészletet dramatizálnak a felnőtt segítségével vagy önállóan.
Egyéni bánásmód, differenciálás		
Képességfejlesztés:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mozgásfejlesztés: nagymozgások, egyensúlygyakorlatok, szem-kéz és szem-láb koordináció, finommotorika. ● Testsémafejlesztés: a testrészek ismerete, a test személyi zónájának alakítása, testfogalom, az egyes testrészek fejlesztése (fej, törzs, karok, ujjak, lábak, lábujjak) 		



- Percepciófejlesztés: vizuális fejlesztés, alakítás és formaállandóság, tapintásos (sztereognosztikus) észlelés, mozgásos (kinesztetikus) észlelés, térészlelés, hallási (auditív) észlelés, keresztcsatornák.
- Verbális fejlesztés: a tárgyak, cselekvések, térbeli viszonyok megnevezése, osztályozás, gyűjtőfogalmak.

Érzelmi nevelés, a társas kapcsolatok alakítása

Csoportunkban nagy hangsúlyt fektetünk az érzelmi biztonságra, az állandó értékrend kialakítására, a derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör kialakítására. Már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatásokat biztosítunk a gyermekek számára. Biztosítjuk a sokszínű tevékenységet, a társas együttműködést, a szerepvállalást és az élményszerzést. Ennek hatására fokozódik a gyermekek aktivitása, önállósága, és az együttműködés érdekében fokozatosan kölcsönös engedményekre is készké válnak. Feladatunk a közvetlen testi-érzelmi kapcsolat megteremtése, a példaadás, a közösségi élet tudatos megszervezése, a szokás- és szabályrendszer gyermekekhez alkalmazkodó kialakítása. A rugalmas, helyzethez alkalmazkodó napirend állandó, mindig ismétlődő elemeket tartalmaz. Ezzel lehetőséget biztosítunk az elmélyült tevékenykedésre, melyhez nyugalom, kiegyensúlyozott légkör, értelmes fegyelem szükséges. A szokások a csoport életébe simulnak, nem akadályozzák azt, inkább gördülékennyé teszik. Ügyelünk arra, hogy szokásaink ne merevedjenek meg. Egy-egy szokás elsősorban a gyermekcsoport fejlődése, a körülmények változása (pl.: évszakváltás, alvási igény) miatt tűnik el vagy alakul át. Minden tevékenységhez elegendő időt és helyet biztosítunk. A gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt kapcsolatok terén a pozitív attitűd és érzelmi töltés kialakítását szeretnénk elérni. A határokat közösen szabjuk meg, és azt be is tartatjuk. Segítjük a gyermekek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és teret engedünk az önkifejező törekvéseknek. Ezek azonban nem csorbíthatják a többi gyermek személyiségfejlődését. A gyermekeket annak elfogadására és megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól. A magatartási nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekeknek segítünk abban, hogy képesek legyenek a szokásrendszert elsajátítani. A pozitív nevelés elveit alkalmazzuk. Elősegítjük a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és a fokozatosan kialakuló önállóságának megalapozását. A gyermekek nyitottságára építünk, melynek segítségével hozzásegítjük őket a szűkebb és tágabb környezet megismeréséhez, nemzeti identitástudatuk kialakulásához, a keresztény kulturális értékek megőrzéséhez, a hazaszeretet kialakításához, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődéshez. Arra törekszünk, hogy rá tudjanak csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, mindezek megbecsülésére. A felnőtt viselkedése modell értékű. Kommunikációnk, bánásmódunk, gesztusaink, tetteink mintaként fejlesztik a gyermekcsoportot.

1. szint	2. szint	3. szint
<ul style="list-style-type: none"> ● A befogadás pillanatától kezdve következetesen alakítjuk ki minden tevékenységben a szokásrendszert. ● Felnőtt mintaadással tanítjuk meg az udvariassági szokásokat: <ul style="list-style-type: none"> ○ a köszönést ○ a játékok, eszközök elkérését ○ a kapott dolgok megköszönését ○ a bocsánatkérést ○ az egymás melletti konfliktusmentes játékot ○ a közösségben használt kifejezéseket: légy szíves, kérlek, szeretném... ● Megtanítjuk őket arra, hogy úgy alakítsák ki a játéktereket, hogy az ne zavarja a másik gyermek játékát. ● Felmérjük a gyermekek szocializációs szintjét. ● Megtanítjuk a toleranciát: fogadják el társaikat, a többiekől eltérő tulajdonságokat, beszédet, szokatlan kívánságokat, különleges állapotot. ● Megtanítjuk az odafordulást, az állandó készenlétet, ha a 	<ul style="list-style-type: none"> ● A következetesen kialakított szokásrendszert minden tevékenységben elvárjuk, de ehhez felnőtt segítséget biztosítunk. ● Ismerik az udvariassági szokásokat, segítségével alkalmazzák: <ul style="list-style-type: none"> ○ a köszönést ○ a játékok, eszközök elkérését ○ a kapott dolgok megköszönését ○ a bocsánatkérést ○ az egymás melletti konfliktusmentes játékot ○ a közösségben használt kifejezéseket: légy szíves, kérlek, szeretném... ● Képesek segítséggel figyelni arra, hogy úgy alakítsák ki a játéktereket, hogy az ne zavarja a másik gyermek játékát. ● Ismerjük a gyermekek szocializációs szintjét. ● Képesek elfogadni társaikat, a többiekől eltérő tulajdonságokat, beszédet, szokatlan kívánságokat, különleges állapotot. ● Segítséggel képesek az odafordulásra, az állandó készenlétre, ha a másinak segítségre van szüksége. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A következetesen kialakított szokásrendszert minden tevékenységben elvárjuk. ● Betartják az udvariassági szokásokat: <ul style="list-style-type: none"> ○ a köszönést ○ a játékok, eszközök elkérését ○ a kapott dolgok megköszönését ○ a bocsánatkérést ○ az egymás melletti konfliktusmentes játékot ○ a közösségben használt kifejezéseket: légy szíves, kérlek, szeretném... ● Képesek figyelni arra, hogy úgy alakítsák ki a játéktereket, hogy az ne zavarja a másik gyermek játékát. ● Ismerjük a gyermekek szocializációs szintjét. ● Segítik társaikat, elfogadják a többiekől eltérő tulajdonságokat, beszédet, szokatlan kívánságokat, különleges állapotot. Tanítják egymást a helyes viselkedésre, beszédre. ● Képesek az odafordulásra, az állandó készenlétre, ha a másinak



MANDULAVIRÁG ÓVODA

<p>másiknak segítségre van szüksége.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A humort mindennapos módszerként építjük be nevelőmunkánkba, mert az oldja a feszültséget. • Elfogadtatjuk velük, hogy mindenki más és más tulajdonságokkal rendelkezik, és egyediségével elfogadható, szerethető. • Jutalmazási és büntetési módszereink között kiemelt hangsúlyt kap a megelőlegezett bizalom, mint önmagát beteljesítő jóslat. 	<ul style="list-style-type: none"> • A humort mindennapos módszerként építjük be nevelőmunkánkba, mert az oldja a feszültséget, és ami már a gyermekeknél is megjelenik. • Tudják, hogy mindenki más és más tulajdonságokkal rendelkezik, és egyediségével elfogadható, szerethető. • Jutalmazási és büntetési módszereink között kiemelt hangsúlyt kap a megelőlegezett bizalom, mint önmagát beteljesítő jóslat. A dicséret és a helytelen magatartás elítélése megjelenik a gyermekek között. 	<p>segítségre van szüksége.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A humort mindennapos módszerként építjük be nevelőmunkánkba, mert az oldja a feszültséget, valamint rendszeresen megjelenik a gyermekeknél is. • Elfogadják és tolerálják, hogy mindenki más és más tulajdonságokkal rendelkezik, és egyediségével elfogadható, szerethető. • Jutalmazási és büntetési módszereink között kiemelt hangsúlyt kap a megelőlegezett bizalom, mint önmagát beteljesítő jóslat. A dicséret és a helytelen magatartás elítélése rendszeres a gyermekek között.
Egyéni bánásmód, differenciálás		
<p>Képességfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásfejlesztés: nagymozgások, egyensúlygyakorlatok, szem-kéz és szem-láb koordináció, finommotorika. • Testsémafajlesztés: a testrészek ismerete, a test személyi zónájának alakítása, testfogalom, az egyes testrészek fejlesztése (fej, törzs, karok, ujjak, lábak, lábujjak) • Percepciófejlesztés: vizuális fejlesztés, alaklátás és formaállandóság, tapintásos (sztereognosztikus) észlelés, mozgásos (kinesztetikus) észlelés, térészlelés, hallási (auditív) észlelés, keresztcsatornák. • Verbális fejlesztés: a tárgyak, cselekvések, térbeli viszonyok megnevezése, osztályozás, gyűjtőfogalmak. 		
Munka jellegű tevékenységek		
<p>Célunk a munka jellegű tevékenységek megszerettetése, olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését. Feladatunk a gyermekek együttműködésének, szervezőképességének fejlesztése. Az egyéni fejlődés ütemét szem előtt tartjuk, és a differenciált segítségnyújtás módszerét alkalmazzuk. Ügyelünk arra, hogy egyszerű munkafolyamatokat tanítsunk, és annak menetét a fokozatosság és folyamatosság elvét betartva sajátíttassuk el.</p>		
<p style="text-align: center;">1. szint</p> <ul style="list-style-type: none"> • A munkafolyamatokat megtanítjuk, tudatosítjuk. • A munkaeszközök használatát megtanítjuk, gyakoroltatjuk. • Főként az önkiszolgálás dominál. • Önkiszolgálás: <ul style="list-style-type: none"> ○ A terítést étkezésnél mindenki maga végzi. ○ A testápolásnál és öltözködésnél sok segítséget nyújtunk. • Közösségért végzett munka: <ul style="list-style-type: none"> ○ játékelrakás ○ a környezet tisztán tartása, rendjének megőrzése • Alkalmoszerű munkák: <ul style="list-style-type: none"> ○ Könnyen bejárható útvonalon történő megbízatás 	<p style="text-align: center;">2. szint</p> <ul style="list-style-type: none"> • A munkafolyamatokat ismerik, segítséggel végzik. • A munkaeszközök használatát segítséggel gyakoroltatjuk. • Önkiszolgálás: <ul style="list-style-type: none"> ○ A terítést étkezésnél mindenki maga végzi. ○ A testápolást és öltözködést kis segítséggel végzik. ○ Segítséggel öntenek maguknak. • Közösségért végzett munka: <ul style="list-style-type: none"> ○ játékelrakás ○ A környezet tisztán tartása, rendjének megőrzése ○ naposság: <ul style="list-style-type: none"> ■ fokozatosan vezetjük be, kezdetben önkéntes alapon vállalható 	<p style="text-align: center;">3. szint</p> <ul style="list-style-type: none"> • A munkafolyamatokat ismerik, önállóan végzik. • A munkaeszközök használatában önállóak. • Önkiszolgálás: <ul style="list-style-type: none"> ○ A terítést a folyamatos étkezésnél mindenki maga végzi. ○ A testápolásnál és öltözködésnél önállóak. • Közösségért végzett munka: <ul style="list-style-type: none"> ○ játékelrakás ○ a környezet tisztán tartása, rendjének megőrzése ○ naposság: önállóan megterítik az asztalt, tudják, hogy hány terítéket kell előkészíteni; étkezés végén leveszik a szalvétatartót és –ledobót, összehajtvá elteszik a terítőt; a napos önt a kancsóból



MANDULAVIRÁG ÓVODA

<p>teljesítése dajka/pedagógiai asszisztens vagy gyermektárs segítségével.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ később a kiválasztás módjában és sorrendjében az egyértelműség dominál ▪ eszközök: napostábla és naposkötény ▪ eleinte az óvodapedagógus vagy a nevelő-oktató munkát segítő felnőtt segítségével megteríti az asztalt ▪ később a tányért és a poharat kettesével, az evőeszközöket összegyűjtve viszi az asztalhoz ▪ a kancsót az asztal közepére helyezi ▪ az étkezés végén helyére teszi a szalvétatartó és a -ledobót, majd leveszi a terítőt ○ különböző közösségért végzett megbízatások: <ul style="list-style-type: none"> ▪ mosdófelelős: kezdetben ellenőrzi a gyermekek kezének tisztaságát, később a csapokat elzárja, a WC-ket ellenőrzi ▪ öltözőfelelős: az öltözők rendjét ellenőrzi segítséggel ▪ élősarok felelős: segítséggel gondozza az élősarok növényeit, segít a tisztántartásában ▪ kisebbek segítése: segíti őket a mosdóhasználatban és az öltözködésben ○ növénygondozás, kertápolás: segítséggel figyelik és gondozzák a csoport veteményeskertjét. • Alkalomszerű munkák: <ul style="list-style-type: none"> ○ különböző megbízatások teljesítése önállóan vagy gyermektárs segítségével a szomszédos csoportokban vagy az irodában 	<ul style="list-style-type: none"> ○ különböző közösségért végzett megbízatások: <ul style="list-style-type: none"> ▪ mosdófelelős: ellenőrzi a gyermekek kezének tisztaságát, ruházatát, a csapokat elzárja, a WC-ket ellenőrzi, a padlót feltörli ▪ öltözőfelelős: az öltözők rendjét ellenőrzi, segít társainak a ruhák hajtogatásában ▪ élősarok felelős: gondozza az élősarok növényeit, segít a tisztántartásában ▪ kisebbek segítése: segíti őket a mosdóhasználatban és az öltözködésben, szükség esetén kíséri őket ○ növénygondozás, kertápolás: figyelik és gondozza a csoport veteményeskertjét. • Alkalomszerű munkák: <ul style="list-style-type: none"> ○ különböző megbízatások teljesítése önállóan vagy gyermektárral az óvoda területén.
Egyéni bánásmód, differenciálás		
<p>Képességfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásfejlesztés: nagymozgások, egyensúlyérzék, finommotorika, szem-kéz és szem-láb koordináció. • Testsémafejlesztés: a test koordinációja, oldaliság. 		



MANDULAVIRÁG ÓVODA

- Percepciófejlesztés: térpercepció.
- Vizuális fejlesztés: szemmozgás, szemfixáció, vizuális zártság, egészségesség, vizuális ritmus, minta folytatása, vizuális memória, alaklátás.
- Verbális fejlesztés: tárgyak, testrészek, névmások, cselekvések, térbeli viszonyok, idő, formák, színek, méretek megnevezése.

Anyanyelvi nevelés és fejlesztés

Az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében biztosítjuk. Beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel alakítjuk a kommunikáció különböző formáit. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés során a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvét fenntartjuk és ösztönözzük. A gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk. Az anyanyelvi játékok nem külön foglalkozásként, hanem a nevelőmunkába beépítve jelennek meg.

1. szint	2. szint	3. szint
<ul style="list-style-type: none"> ● A befogadás időszaka alatt felmérjük a gyermekek egyéni nyelvi fejlettségi szintjét (korlátozott vagy kidolgozott nyelvi kóddal rendelkeznek-e). ● A Fejlesztőprogram és fejlesztő játékok alkalmazásával fejlesztjük verbális képességeiket, amelyek: <ul style="list-style-type: none"> ○ a beszédszervek ügyesedését, ○ a hallás és beszédhallás fejlődését, ○ a hangok felismerését, raktározását, felidézését, ○ a helyesen ejtett hangok, a tiszta artikuláció gyakorlását, ○ a sajátos anyanyelvi formák felismerését, elsajátítását, ○ a szavak értését, rögzítését, felidézését célozzák és segítik. ● Ölbeli játékokkal, népi mondókákkal, vidám rigmusokkal, egyszerű állatmesékkel színesítjük a mindennapokat. ● Bábjátékokkal párbeszéd, rövid meséket adunk elő. ● Játékos, mozgásos légzésgyakorlatokat, a beszédszerveket ügyesítő és hangutánzó játékokat játszunk. Fejlettségüktől függően a hallást és beszédhallást fejlesztő játékokat is játszunk mikrocsoportos szervezésben. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A bábjátékokat az ügyesebbek már maguk kezdeményezik, ehhez a felnőtt segítséget nyújt a mesélés, a párbeszéd során. ● Légző, hangutánzó, a beszédszerveket ügyesítő játékok mellett a hallást, beszédhallást fejlesztő játékos-mozgásos gyakorlatokat is beépítjük a mikrocsoportos anyanyelvi játékokba. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A bábjátékokat, anyanyelvi játékokat már önállóan is kezdeményezik és játsszák. ● A fonológiai kódolást előkészítő, gyakoroltató játékokat is beépítjük a mikrocsoportos képességfejlesztésbe. Az alapjátékokat a gyermekek már saját ötleteikkel bővítik, fejlesztik tovább. ● Ezen a szinten már tanítjuk a magázódás kifejezéseit, pl. <i>tessék szíves lenni, legyen szíves</i>, a köszönésnél a <i>csókolom</i>, kisfiúknál a <i>kezét csókolom</i> formulákat.
Egyéni bánásmód, differenciálás		



<p>Képességfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásfejlesztés: nagymozgások, egyensúlygyakorlatok, szem-kéz és szem-láb koordináció, finommotorika. • Testsémafajlesztés: a testrészek ismerete, a test személyi zónájának alakítása, testfogalom, az egyes testrészek fejlesztése (fej, törzs, karok, ujjak, lábak, lábujjak) • Percepciófejlesztés: vizuális fejlesztés, alaklátás és formaállandóság, tapintásos (sztereognosztikus) észlelés, mozgásos (kinesztetikus) észlelés, térészlelés, hallási (auditív) észlelés, keresztcsatornák. • Verbális fejlesztés: a tárgyak, cselekvések, térbeli viszonyok megnevezése, osztályozás, gyűjtőfogalmak. 		
<p>Értelmi nevelés és fejlesztés</p>		
<p>Az értelmi fejlesztéshez szükséges a gyermekek fejlettségi szintjének ismerete, ezért a befogadás időszakában az egyes tevékenységek során megfigyeljük az egyéni képességeket. A feladatokat úgy tervezzük és adjuk, hogy gondolkodtassa a gyermekeket, és egy lépéssel előzze meg a gyermek adott fejlettségi szintjét, biztos tudását. A témák lineárisan bővülnek és koncentrikusan mélyülnek. A mély és tartós ismeretszerzés érdekében terveinket a komplexitás jellemzi, melynek kiindulópontja a külső világ tevékeny megismerése területén megtervezett témakör. Ehhez választunk verset, mesét, mondókát, éneket, vizuális témát, és a mozgás tevékenység keretét is ehhez igazítjuk.</p> <p>A témakörök kiválasztása során a gyermekek lakóhelyének, környezetének sajátosságaihoz igazodunk.</p> <p>A mozgást kötött formában szervezzük, azonban a mikrocsoportos munkaformát prioritizáljuk. A többi tanulási tevékenységet kötetlen, mikrocsoportos formában kezdeményezzük, ha kell, naponta több alkalommal annak érdekében, hogy minden gyermek részt vehessen a tevékenységben. A délutáni időszakot is kihasználjuk ennek érdekében. Így a gyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy önként válassza meg, mikor és milyen tevékenységben vesz részt. Ez már maga differenciálást eredményez: egyéni képességei alapján választ a lehetőségek közül. Amit maga választ, azt sikeresebben tudja végrehajtani, mely önbizalmat ad számára. A gyermekek fejlettségének pontos ismeretében motiválunk, és differenciált feladatadással készítjük őket a tevékenységre. A kötetlen tevékenységek során mindig változó létszámú és személyi összetételű kiscsoporttal foglalkozunk. Ezáltal lehetőségünk nyílik az egyéni bánásmód és a differenciált foglalkoztatás megvalósítására, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételére. A kezdeményezéstől távol maradó gyermekeket személyre szabott módszerekkel motiváljuk. A tevékenységeket a játékoság, az élménynyújtás, a tapasztalatszerzés és a cselekedtetés hatja át. Elsősorban a természetes környezetében, közvetlen tapasztalatszerzéssel figyeljük meg a tervezett témaköröket. A képességfejlesztést az összes tevékenységbe beépítjük.</p>		
<p>1. szint</p>	<p>2. szint</p>	<p>3. szint</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulási tevékenységet ezen a szinten 5-15 perces időtartamban szervezzük meg. • A tevékenységek alatt biztosítjuk a játék zavartalanságát, de a kezdeményezéstől távol maradó gyermekeket arra tanítjuk, hogy ők se zavarják a tanulási tevékenységet. Ehhez a pedagógiai asszisztens és a dajka segítségét is igénybe vesszük. 	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulási tevékenységet ezen a szinten 15-25 perces időtartamban szervezzük meg. • A tevékenységek alatt biztosítjuk a játék zavartalanságát, de a kezdeményezéstől távol maradó gyermekektől azt várjuk, hogy ők se zavarják a tanulási tevékenységet. Ehhez a pedagógiai asszisztens és a dajka segítségét is igénybe vesszük. 	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulási tevékenységet ezen a szinten 25-35 perces időtartamban szervezzük meg. • A tevékenységek alatt biztosítjuk a játék zavartalanságát, de a kezdeményezéstől távol maradó gyermekektől elvárjuk, hogy ők se zavarják a tanulási tevékenységet. Ehhez a pedagógiai asszisztens és a dajka segítségét is igénybe vesszük.
<p>Egyéni bánásmód, differenciálás</p>		
<p>Képességfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgásfejlesztés: nagymozgások, egyensúlygyakorlatok, szem-kéz és szem-láb koordináció, finommotorika. • Testsémafajlesztés: a testrészek ismerete, a test személyi zónájának alakítása, testfogalom, az egyes testrészek fejlesztése (fej, törzs, karok, ujjak, lábak, lábujjak) • Percepciófejlesztés: vizuális fejlesztés, alaklátás és formaállandóság, tapintásos (sztereognosztikus) észlelés, mozgásos (kinesztetikus) észlelés, térészlelés, hallási (auditív) észlelés, keresztcsatornák. • Verbális fejlesztés: a tárgyak, cselekvések, térbeli viszonyok megnevezése, osztályozás, gyűjtőfogalmak. 		



Elemzés, értékelés

Az egészséges életmód alakítása

A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása

A csoport által használt helyiségek, berendezési tárgyak, eszközök, szellőztetés, világítás:

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás:

Alapszint	A szintek értékelése
<ul style="list-style-type: none"> • Megtanítjuk a gyermekeknek az eszközök használatát. • A levelek összegyűjtésében, a locsolásban sok segítséget nyújtunk. • Tudatosítjuk bennük a környezetvédelem fontosságát. <p>A <i>veteményeskertben</i> természetett növényeket közösen elfogyasztjuk, a gyógynövényekből teát főzünk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A csoport kiskertjét megcsodálják, sok segítséggel meglocsolják. <p>A <i>szelektív hulladékgyűjtés</i> területén a papírgyűjtést csoportonként, a használt elemgyűjtést óvodaszinten valósítjuk meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Megtanítjuk, hogy a papírhulladékot a gyűjtőkosárban helyezzük el, ebben sok segítséget nyújtunk. • A szülőket is ösztönözzük az együttműködésre és az együttgondolkodásra. <p>Az újonnan érkező gyermekeknek megtanítjuk a már kialakított szokásokat, és erre ösztönözzük csoporttársaikat is.</p>	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	
Egészségvédelem, testápolás, mosdóhasználat	
Alapszint	A szintek értékelése
<p><i>WC-használat</i> A WC-fülkékben folyamatábrákat helyezünk ki:</p>	



- Megtanítjuk év elején, hogyan kell használni, mit kell leolvasni róla. Ennek megfelelően végezzük a tevékenységeket:
 - WC-használat, WC-papír használat, a WC lehúzása, fiúk esetében az ülőke lehajtása.
- A kislányoknak megtanítjuk a WC-papír helyes használatát.
- A kislányoknál alkalmazkodunk a családban kialakított szokáshoz (ülve vagy állva pisilés).
- Székletürítés esetén sok segítséget nyújtunk.
- Azokban a mosdóhelyiségekben, ahol láncos lehúzó van, megtanítjuk a helyes használatot (nem előre, hanem lefelé húzzuk a láncot).

Kézmosás

A nevelési év megkezdése előtt a mosdókagylónál ellenőrizzük a folyamatára meglétét.

- Az első hetekben megtanítjuk a használatát és a sorrendet: a ruhaújj felhajtása, a kéz bevizezése, szappanozás, alapos kézmosás, öblítés, a csap elzárása, a kéz lerázása a mosdókagyló felett, majd törülközés.
- Minden étkezés előtt (szükség esetén utána is) és a WC-használat után sok segítséggel kezdet mosnak. A vizuális tevékenységek után és az udvari játékot követően körömkéft is használunk kézmosáskor.
- Udvari játék után a WC-használat előtt is kezdet mosnak, és az arcukat is sok segítséggel mossák meg. A befogadás időszakában felnőtt kísérettel mehetnek a mosdóba. Később, ha a gyermek egyénileg kéredzkedik ki a mosdóba, ellenőrizzük a kézmosást. Azokba a mosdókba, amelyek a csoportszobától távol esnek, felnőtt felügyeletével mehet ki a gyermek.
- Megtanítjuk, hogy minden gyermek a saját törülközőjét használja. A törülközők akasztóját a dajka ellenőrzi, és szükség szerint javítja. A törülközősénél minden esetben ellenőrizzük, hogy szárazra törölték-e a kezüket.

Fogmosás

A mosdókagylónál elhelyezett folyamatábrát ellenőrizzük a nevelési év megkezdése előtt.

- Az első hetekben megtanítjuk a használatát, és megbeszéljük a sorrendet: kézmosás, törülközés, a fogápolási szerek előkészítése, a pohár megtöltése vízzel (félleg), megfelelő mennyiségű fogkrém nyomása a fogkefére sok segítséggel.
- Megtanítjuk az alapos fogmosást: körkörös mozdulatokkal elől-hátul,



alul-felül, az öblítést, a fogápoló szerek megtisztítását, a fogkefe behelyezését a fogmosó pohárba kefével felfelé. A fogmosást követően a szájukat is alaposan mossák meg sok segítséggel a mosdókagyló fölé hajolva.

- Ügyelünk ruhájuk szárazon tartására.
- Rendszeresen ellenőrizzük a fogápoló eszközök elhasználódását. A fogkeféket, fogkrémeket és a fogmosó poharakat egyenként jellel látjuk el.

Fésülködés

Év elején ellenőrizzük a fésűket is. A jeleket folyamatosan megújítjuk. A dajka kéthetente fertőtleníti a fésűket. Figyelemmel kísérjük, hogy minden gyermek a saját, jellel ellátott fésűjét használja minden étkezés előtt, valamint szükség esetén.

Megtanítjuk őket a fésű helyes használatára:

- A tükör előtt fésülködünk.
- A befogadás időszaka alatt szükség szerint nyújtunk segítséget a rövid hajúak számára. A hosszú hajúak sok segítséget kapnak.
- Fésülködés után a fésűt úgy helyezzük a tartóba, hogy a jel látható legyen.

Ruhaigazítás a mosdóban

Megtanítjuk, hogy a mosdóból tisztán, rendezett ruházattal és frizurával lépünk ki:

- A felső legyen betűrve a derekukon. Aki ezt nem szereti, annak a gyermeknek is rendezett legyen a ruhája.
- A ruha ujját visszahajtjuk.

Sok segítséget nyújtunk a ruhaigazításnál.

A mosdó rendjének megőrzése

Megtanítjuk, hogy a mosdó rendjét hogyan tudjuk megőrizni:

- A WC-t használat után mindig lehúzzuk, a leejtett WC-papírt a WC-be dobjuk.
- Kézmosás után lerázzák a kezüket.
- Takarékos vízhasználatra törekszünk, vigyázunk, hogy a víz feleslegesen ne folyjon el vagy ki.
- A tisztálkodási eszközöket tisztán tesszük a helyére.

Zsebkendőhasználat

Év elején felmérjük, hogy ki képes kifűjni az orrát, és azt is, hogy külön fűjje-e a két oldalt. Folyamatosan, főként az őszi, téli időszakokban sok segítséget



MANDULAVIRÁG ÓVODA

nyújtunk a zsebkendőhasználatához. A zsebkendőtartó a szemetesvödörnél található, ezért ez az orrfújás helye. Ezt megtaníjuk minden gyermeknek. A használt zsebkendőt minden esetben a szemetesbe dobjuk.		
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek		
Étkezés		
Alapszint	A szintek értékelése	
<p><i>Terítési szokások:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• A dajka előkészíti az asztalokat.• A gyermekek sok segítséggel megteritnek maguknak. Fejlettségük szerint külön vagy együtt viszik a tányért és a poharat, ebédnél az evőeszközt is.• A tízórai és uzsonna végeztével is segítséggel és egyesével viszik a zsúrkocsihoz a tányért, majd a poharat. Az ebédnél az első fogás után a felnőttek szedik össze a tányérokat, végül a gyermekek külön hozzák ki a zsúrkocsihoz a tányért az evőeszközzel és a poharat. <p><i>Étkezési szokások:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Év elején megismerjük a gyermekek egyéni ízlését, étvágyát, és ezt figyelembe véve osztjuk az ételt. A rossz étvágyú gyermekeket a kóstolásra és az étkezésre ösztönözzük, de nem erőltetjük. A túlsúlyos gyermekeknél odafigyelünk az elfogyasztott mennyiségre, a szülőkkel is egyeztetünk. Tízórainál és uzsonnánál mindenki segítséggel veszi ki magának a kosárból a kenyeret, péksüteményt, és megtaníjuk őket arra, hogy annyit vegyenek, amennyit meg tudnak enni.• Mintát mutatunk az esztétikus rend kialakításához.• Megtanítjuk a kulturált étkezést (a saját asztalunk felé fordulunk, halkán beszélgetünk, csukott szájjal eszünk, szalvétát használunk).• A kancsóból a felnőttek öntenek.• Fejlettségüktől függően maguknak kenhetik meg a péksüteményt. <p>Ügyelünk arra, hogy soha ne az asztalnál kaparjuk ki a tányérból a maradékot, ez mindig csak a zsúrkocsinál történhet. Fokozatosan, az egyéni képességeket</p>		



MANDULAVIRÁG ÓVODA

figyelembe véve év elejétől vezetjük be a villa használatát. Szülői értekezleten tájékoztatjuk erről a szülőket, és abban kérjük a segítségüket, hogy otthon is kezdjék tanítani erre gyermeküket.		
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek		
Öltözködés		
Alapszint	A szintek értékelése	
<ul style="list-style-type: none">• Az öltöző rendjének megtartására tanítjuk a csoportot.• A lábtörlőt figyelmeztetésre és segítséggel használják.• Az udvarról bejövet a cipőből a homokot segítséggel a szemetesbe ürítjük.• A ruházat rendjének megtartása az első hónapokban a felnőttek feladata. A levett ruhákat visszafordítva, hajtogatva tesszük fel a polcra, és fokozatosan tanítjuk a gyermekeknek a hajtogatást.• Arra tanítjuk a gyermekeket, hogy a ruhát úgy vesszük le, hogy az ne legyen kifordítva.• A gombolásban, csatolásban segítünk, a cipőfűzést és -kötést a felnőtt végzi.		
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek		
Szabad mozgás		
Alapszint	A szintek értékelése	



MANDULAVIRÁG ÓVODA

<ul style="list-style-type: none"> A természetes nagymozgások fejlesztése: járás, futás, csúszás, kúszás, bújás, mászás <p>A szabad játéktevékenységben célunk az, hogy minden gyermek megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb tevékenységet.</p>	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	
<i>Pihenés</i>	
Alapszint	A szintek értékelése
<ul style="list-style-type: none"> A pizsamát és a fejlapot segítségével igazítják. Az alvásidő 2 óra. Olyan meséket választunk, amelyek cselekménye egyszerű, érthető, ritmikus ismétlődések jellemzik. Főként állatmeséket hallgatnak. 	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	
Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés	
<i>Befogadás, beszoktatás</i>	
Alapszint	A szintek értékelése
<p>Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. Az újonnan érkező gyermekeket családi környezetükben látogatjuk meg, és ajándékkal kedveskedünk nekik (jelük szimbóluma nyakláncon). A szülőkkel megbeszéljük a befogadás, beszoktatás pontos menetét. Segítjük őket a csoport szokásainak elsajátításában, a csoport közösségébe történő beilleszkedésben, egymás megismerésében, barátságok kialakításában, és ebben kérjük a szülők támogatását. A befogadás időszaka megalapozza az egész óvodai élet szokásrendszerének kialakítását. A befogadás időszakában megfigyeljük és rögzítjük a mérési-értékelési rendszerben a gyermekek egyéni képességi szintjét. A csoportban dolgozó két óvodapedagógus harmonikus együttműködése segíti az azonos elvárásrendszer kialakítását, melyet a pedagógiai asszisztens és a dajka is követ. A hosszabb ideig otthon tartózkodó gyermekek számára biztosítjuk a visszafogadás és a folyamatos beszoktatás lehetőségét.</p>	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	



MANDULAVIRÁG ÓVODA

<i>Hagyományok, szimbólumok</i>	
Alapszint	A szintek értékelése
<p>Szimbólumok jelzik az évszakokat, születésnapokat és a felelősi rendszert. Ezeket a szimbólumokat naponta használjuk, beszélünk róluk, értelmezzük. Aktívan veszünk részt az óvodai jeles napokon, hagyományörző rendezvényeken. Csoportszintű hagyományainkat tovább éltejtjük: a születés- és névnapokat megünnepeljük, minden nap eszünk gyümölcsöt, beszélgetünk a hiányzó gyermekekről.</p>	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	
<i>Játék</i>	
Alapszint	A szintek értékelése
<p>Gyakorlójáték:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mozgásos gyakorlójáték: fel-lemászás, be-kibújás, ugrás, hintázás, forgás. Manipulációs gyakorlójáték: építőelemek rakosgatása egymásra, egymás mellé, autóhúzogató, tépés, homok öntözése, kevergetése, firkalás, mázolás, sár vagy agyag gyurkálása Verbális gyakorlójáték: szó, szótag, dallam, mondóka, verstördék, dalrészlet, szófordulat ritmikus ismételtetése, halandza kitalálása <p>Építő-konstruáló játék:</p> <ul style="list-style-type: none"> Különböző játékszerekből összeraknak, létrehoznak alkotásokat. Eleinte hagyjuk a spontán építést, később átgondolt, elrendezett, meghatározott céllal építenek. Biztosítjuk az eszközök változatosságát (különböző színű, nagyságú kész és félkész eszközök). A megunt, túlhaladott eszközöket elrakjuk. Jó időben biztosítjuk a homokozást, télen hóból építünk. Megtanítjuk a rész-egész viszonyát, a tervezést, szerkesztést. 	



<ul style="list-style-type: none">• Asztali képességfejlesztő játékok <p>Szerepjáték:</p> <ul style="list-style-type: none">• A gyakorlójátékból bontakozik ki. Tapasztalataikat, ismereteiket, érzelmeiket, pozitív és negatív élményeiket fejezik ki, alkotják újra. A legintimebb tevékenység, ezért figyelemmel kísérjük és tiszteletben tartjuk. Nem mi irányítjuk, a helytelen magatartás miatt nem szakítjuk, hanem példát mutatunk a helyes magatartásra. Részt veszünk benne, de nem irányítói vagyunk, hanem társak.• Gyakoroljuk a társakkal való együttműködést, átéljük az alá-, fölé rendeltségi viszonyokat, és kreatívan újraalkotják az átélt eseményeket. Elsajátítják a felnőtt mintánkról az erkölcsi értékeket, a társadalmi együttélés szabályait. <p>Szabályjáték:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mozgásos szabályjáték: dalos népi játékok, fogócskák, bújócskák, körjátékok, labdajátékok.• Értelmező szabályjáték: memóriajáték, rajzos dominó, nagyméretű puzzle <p>Barkácsolás:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mindig a játék igényéből indul ki, kötetlen, soha nem öncélú. Eleinte a felnőtt tevékenységével keltjük fel érdeklődésüket.• Rajzolás, vágás, ragasztás, tépés, festés, mintázás.• Az eszközök nyitott polcokon állnak a gyermekek rendelkezésére.• Az eszközök használhatóságát (pl. a ceruzák hegyezését, a rajzterítő tisztántartását) a dajka ellenőrzi. <p>Bábozás:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forrása:<ul style="list-style-type: none">○ Az óvodapedagógus játéka○ A gyermek bábjátéka: ujjbáb, fakanálbáb, síkbáb○ A gyermekek bábkészítő tevékenysége• Az óvodakezdéstől megismertetjük őket a bábokkal. Lehetőséget biztosítunk az önmegvalósításra és a társas kapcsolatok alakulására a bábok mögé bújással.• Lényeges eleme a beszédfejlesztésnek. <p>Dramatizálás:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saját vagy irodalmi élményeiket játsszák el kötetlen formában. Figyelemmel kísérjük kezdeményezéseiket, ha kell, segítünk a	
---	--



MANDULAVIRÁG ÓVODA

díszletek elkészítésében, a tér berendezésében, a szereplők kiválasztásában.	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	
<i>Érzelmi nevelés, a társas kapcsolatok alakítása</i>	
Alapszint	A szintek értékelése
<ul style="list-style-type: none"> ● A befogadás pillanatától kezdve következetesen alakítjuk ki minden tevékenységben a szokásrendszert. ● Felnőtt mintaadással tanítjuk meg az udvariassági szokásokat: <ul style="list-style-type: none"> ○ a köszönést ○ a játékok, eszközök elkérését ○ a kapott dolgok megköszönését ○ a bocsánatkérést ○ az egymás melletti konfliktusmentes játékot ○ a közösségben használt kifejezéseket: Légy szíves, kérlek, szeretném... ● Megtanítjuk őket arra, hogy úgy alakítsák ki a játéktereket, hogy az ne zavarja a másik gyermek játékát. ● Felmérjük a gyermekek szocializációs szintjét. ● Megtanítjuk a toleranciát: fogadják el társaikat, a többiektől eltérő tulajdonságokat, beszédet, szokatlan kívánságokat, különleges állapotot. ● Megtanítjuk az odafordulást, az állandó készenlétet, ha a másinak segítségre van szüksége. ● A humort mindennapos módszerként építjük be nevelőmunkánkba, mert az 	



MANDULAVIRÁG ÓVODA

<p>oldja a feszültséget.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elfogadtatjuk velük, hogy mindenki más és más tulajdonságokkal rendelkezik, és egyediségével elfogadható, szerethető. • Jutalmazási és büntetési módszereink között kiemelt hangsúlyt kap a megelőlegezett bizalom, mint önmagát beteljesítő jóslat. 	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	
Munka jellegű tevékenységek	
Alapszint	A szintek értékelése
<ul style="list-style-type: none"> • A munkafolyamatokat megtanítjuk, tudatosítjuk. • A munkaeszközök használatát megtanítjuk, gyakoroltatjuk. • Főként az önkiszolgálás dominál. • Önkiszolgálás: <ul style="list-style-type: none"> ○ A terítést étkezésnél mindenki maga végzi. ○ A testápolásnál és öltözködésnél sok segítséget nyújtunk. • Közösségért végzett munka: <ul style="list-style-type: none"> ○ játékelrakás ○ a környezet tisztán tartása, rendjének megőrzése • Alkalmoszerű munkák: <ul style="list-style-type: none"> ○ Könnyen bejárható útvonalon történő megbízatás teljesítése dajka/pedagógiai asszisztens vagy gyermektárs segítségével. 	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	
Anyanyelvi nevelés és fejlesztés	



MANDULAVIRÁG ÓVODA

Alapszint	A szintek értékelése
<ul style="list-style-type: none"> ● A befogadás időszaka alatt felmérjük a gyermekek egyéni nyelvi fejlettségi szintjét (korlátozott vagy kidolgozott nyelvi kóddal rendelkeznek-e). ● A Fejlesztőprogram és fejlesztő játékok alkalmazásával fejlesztjük verbális képességeiket, amelyek: <ul style="list-style-type: none"> ○ a beszédszervek ügyesedését, ○ a hallás és beszédhallás fejlődését, ○ a hangok felismerését, raktározását, felidézését, ○ a helyesen ejtett hangok, a tiszta artikuláció gyakorlását, ○ a sajátos anyanyelvi formák felismerését, elsajátítását, ○ a szavak értését, rögzítését, felidézését célozzák és segítik. ● Ölbeli játékokkal, népi mondókákkal, vidám rigmusokkal, egyszerű állatmesékkel színesítjük a mindennapokat. ● Bábjátékokkal párbeszédet, rövid meséket adunk elő. ● Játékos, mozgásos légzésgyakorlatokat, a beszédszerveket ügyesítő és hangutánzó játékokat játszunk. Fejlettségüktől függően a hallást és beszédhallást fejlesztő játékokat is játszunk mikrocsoportos szervezésben. 	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	
<i>Értelmi nevelés és fejlesztés</i>	
Alapszint	A szintek értékelése
<ul style="list-style-type: none"> ● A tanulási tevékenységet ezen a szinten 5-15 perces időtartamban 	



MANDULAVIRÁG ÓVODA

szervezzük meg.

- A tevékenységek alatt biztosítjuk a játék zavartalanságát, de a kezdeményezéstől távol maradó gyermekeket arra tanítjuk, hogy ők se zavarják a tanulási tevékenységet. Ehhez a pedagógiai asszisztens és a dajka segítségét is igénybe vesszük.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek